

Escuela Preparatoria de Orland

Informe de Responsabilidad Escolar

Reportado Usando Datos del Ciclo Escolar 2018-19

Publicado Durante el 2019-20

La ley estatal requiere que cada escuela en el estado de California publique un informe de responsabilidad escolar (SARC, por sus siglas en inglés), para el 1 de febrero de cada año. El SARC contiene información sobre la condición y desempeño de cada escuela pública en California. Bajo la fórmula de financiamiento bajo control local (LCFF, por sus siglas en inglés) todas las agencias educativas locales (LEA, por sus siglas en inglés) son requeridas preparar un plan de responsabilidad bajo control local (LCAP, por sus siglas en inglés), que describe como intentan cumplir las metas anuales específicas a la escuela para todos los alumnos, con actividades específicas para abordar prioridades estatales y locales. Además, datos reportados en un LCAP debe ser consistente con los datos reportados en el SARC.

- Para mayores informes sobre los requisitos del SARC, favor de consultar la página web del SARC del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés), en <https://www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/>.
- Para más información sobre el LCFF o LCAP, consulte el sitio web LCFF de CDE en <https://www.cde.ca.gov/fg/aa/lc/>.
- Si los padres y el público general desean recibir información adicional sobre la escuela, pueden comunicarse con el director o la oficina del distrito.

DataQuest

DataQuest es una herramienta en línea ubicada en el sitio web DataQuest de CDE en <http://dq.cde.ca.gov/dataquest/> que cuenta con información adicional sobre esta escuela y comparaciones de la escuela con el distrito, el condado, y el estado. Específicamente, DataQuest es un sistema dinámico que proporciona informes para contabilidad (p. ej., datos de pruebas, matriculación, egresados de escuela preparatoria, abandono escolar, matriculación en cursos, dotación, y datos relacionados a Estudiantes del Inglés).

Acceso al Internet

Acceso al internet está disponible en bibliotecas públicas y otras ubicaciones que son accesibles al público (p. ej., la Biblioteca Estatal de California). Acceso al internet en las bibliotecas y ubicaciones públicas es generalmente proporcionado en orden de llegada. Otras restricciones pueden incluir horario de servicio, el periodo de tiempo que un terminal puede ser utilizado (dependiendo en disponibilidad), los tipos de programas informáticos disponibles en una terminal, y la habilidad de imprimir documentos.

Sobre esta escuela

Información de Contacto (ciclo escolar 2019-20)

Entidad	Información de Contacto
Nombre de la escuela	Escuela Preparatoria de Orland
Dirección	101 Shasta Street
Ciudad, estado, código postal	Orland, CA 95963
Teléfono	(530) 865-1210
Director	Victor Perry
Correo electrónico	vperry@orlandusd.net
Sitio web	http://orlandhigh.orlandusd.net/
Código del Condado-Distrito-Escuela (CDS)	11754811135656

Entidad	Información de Contacto
Nombre del distrito	Distrito Escolar Unificado de Orland
Teléfono	(530) 865-1200
Superintendente	Dwayne Newman
Correo electrónico	dnewman@orlandusd.net
Sitio web	http://www.orlandusd.net

Declaración de Misión y Descripción Escolar (Ciclo Escolar 2019-20)

La Preparatoria de Orland (OHS, por sus siglas en inglés) es una escuela preparatoria integral de cuatro años situada en Orland, California. Es la escuela preparatoria integral más grande del Condado de Glenn y les ofrece a sus alumnos excelentes oportunidades académicas y profesionales —en el ámbito de Educación de Carrera Técnica (CTE, por sus siglas en inglés)—. OHS tiene una matrícula actual de aproximadamente 720 alumnos de diversos orígenes étnicos y culturales. El personal escolar, los alumnos y padres continuamente consideran maneras de mejorar el programa escolar en su totalidad. Nuestro objetivo es maximizar el aprendizaje de todos los alumnos de maneras que satisfagan sus necesidades académicas, profesionales, personales y sociales. Los alumnos han de completar el programa académico básico y se ofrece una variedad de clases optativas. La Escuela Preparatoria de Orland ha adoptado una estrategia centrada en Comunidades de Aprendizaje Profesional (PLC, por sus siglas en inglés) a fin de preparar a nuestros alumnos para las numerosas oportunidades que los esperan después de la preparatoria. Ya sea que el alumno piense estudiar en una institución de cuatro años inmediatamente tras la graduación, que asista a un programa de técnico superior de dos años, que busque capacitación vocacional o que se una al ejército, el equipo de OHS trabaja arduamente para garantizar que nuestros graduados estén preparados para el camino que elijan.

Declaración de misión de OHS

Orientados por un énfasis en los cuatro imperativos de la Escuela Preparatoria Orland (A.R.M.Y.), nos esforzaremos por ayudar a todos los alumnos a lograr el éxito académico y personal. Haciendo esto, desarrollaremos alumnos que sean ciudadanos responsables, respetuosos y motivados, con orgullo en sí mismos, en su escuela y en su comunidad.

Declaración de visión de OHS

El personal docente y general fomentará un ambiente colaborativo de enseñanza y aprendizaje donde los alumnos participen en instrucción de alta calidad. Los programas equilibrados y de calidad de la Escuela Preparatoria de Orland producirán graduados que posteriormente asistan a universidades o escuelas de oficios, y/o trabajen en negocios, con un aprecio por la formación continua.

Inscripción Estudiantil por Nivel de Año (Ciclo Escolar 2018-19)

Nivel de Año	Cantidad de Alumnos
9° Grado	184
10° Grado	184
11° Grado	196
12° Grado	166
Inscripción Total	730

Inscripción Estudiantil por Grupo (Ciclo Escolar 2018-19)

Grupo Estudiantil	Porcentaje de Inscripción Total
Afroamericano	0.3
Nativos americanos o nativos de Alaska	0.5
Asiático	3.8
Filipino	0.4
Hispano o Latino	57.4
White	36.4
Dos o más orígenes étnicos	1
De escasos recursos económicos	66.4
Estudiantes del inglés	9.3
Alumnos con discapacidades	11.9
Jóvenes de crianza temporal	0.4
Indigentes	

A. Condiciones de Aprendizaje

Prioridad Estatal: Básico

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal básica (Prioridad 1):

- Nivel al cual los maestros están correctamente asignados y totalmente acreditados en la materia y para los alumnos que están educando;
- Alumnos tienen acceso a los materiales instructivos estandarizados; y
- Instalaciones escolares se mantienen en buen estado de reparo

Maestros Certificados

Maestros	Escuela 2017-18	Escuela 2018-19	Escuela 2019-20	Distrito 2019-20
Con certificación total	35	35	34	114
Sin certificación total	0	0	0	0
Que enseñan fuera de su área de competencia (con credencial completa)	0	0	0	0

Asignaciones incorrectas de maestros y puestos vacantes

Indicador	2017-18	2018-19	2019-20
Asignaciones incorrectas de maestros de estudiantes del inglés	0	0	0
Total de asignaciones incorrectas de maestros*	0	0	0
Puestos de maestros vacantes	0	0	1

Nota: "Asignaciones incorrectas" se refiere a la cantidad de puestos que cuentan con maestros sin la autorización legal para enseñar ese nivel de año, materia, grupos estudiantiles, etc.

*Asignaciones incorrectas de maestros incluye la cantidad de asignaciones incorrectas de maestros de estudiantes del inglés.

Calidad, Vigencia y Disponibilidad de Libros de Texto y Artículos Instructivos (Ciclo Escolar 2019-20)

Año y mes en los cuales se recopilaron los datos: enero de 2018

Cada departamento de La Escuela Preparatoria Orland está completando el trabajo para crear un nuevo currículo alineado con las Normas Básicas Comunes Estatales. Los departamentos que no han tenido una adopción continúan utilizando su viejo currículo hasta que el nuevo currículo esté disponible; sin embargo, están implementando las mejores prácticas, aumentando el texto informativo y escribiendo en todo el currículo. (Ciencias Sociales 2018-2019; Ciencias 2018-2019)

Inglés

El Departamento de Inglés de la Escuela Preparatoria Orland ha trabajado en colaboración para implementar cambios significativos en nuestro currículo que establecen y promueven un ambiente donde todos los alumnos pueden aprender con éxito. Para cada uno de los niveles de año, hemos desarrollado guías integrales de currículo que delinean claramente la literatura y los ensayos que deben leerse y los estándares esenciales y los tipos de escritura que se deben enseñar. Estas guías del currículo están alineadas con las Normas Básicas Comunes Estatales (CCSS, por sus siglas en inglés), y son documentos vivos que estamos trabajando continuamente para afinarlos. Dedicamos varios fines de semana en la primavera y días durante el verano de 2013 en colaboración del departamento del proceso de re-escritura. Como grupo, identificamos la necesidad de continuar nuestros esfuerzos para aumentar la lectoescritura en cada nivel de año, particularmente en el área de textos expositivos. OHS adoptó un nuevo texto, 50 Ensayos: una tercera edición portátil de la antología, editado por Samuel Cohen, para su uso en los cuatro niveles de año. También tenemos un carrito de Chromebook para que podamos aumentar la alfabetización tecnológica de todos los alumnos y ayudarlos a prepararlos para el mundo laboral del siglo XXI.

Matemáticas

El Departamento de Matemáticas de la Escuela Preparatoria Orland está comprometido a proporcionar a los alumnos la mejor instrucción posible y ha cambiado completamente en la utilización de las Normas Básicas para ayudar a lograr la maestría de los alumnos en el curso integrado. La secuencia matemática integrada consiste en Matemáticas 1A, Matemáticas 1B, Integrado I, II y III. Los alumnos que dominan con éxito Integrado III pueden tomar análisis de matemáticas, seguido por cálculo de Colocación Avanzada (AP, por sus siglas en inglés) o estadísticas AP. Los alumnos que no han completado con éxito las matemáticas de octavo año comienzan su trayecto de matemáticas con matemáticas 1A como alumnos de 9º año, seguido de matemáticas 1B, estos dos cursos consisten en Integrado I dividido en dos años. Estos alumnos pueden completar su tercer año de matemáticas en Integrado II.

Ciencia

Estamos explorando los Estándares de Ciencia de Próxima Generación (NGSS, por sus siglas en inglés) y se espera que estén completamente implementados para el ciclo escolar 2019-2020. Los maestros de ciencias de OHS actualmente están revisando y evaluando su currículo actual para incorporar estos nuevos estándares. Una vez que los editores de libros de texto desarrollen libros de texto modificados, compraremos libros de texto nuevos que reflejen los nuevos estándares de ciencia.

Ciencias Sociales

El departamento de Estudios Sociales continúa sus esfuerzos para brindarles a los alumnos una exposición de alta calidad no solo a los estándares de historia del estado, sino también a los eventos que se están desarrollando actualmente en el mundo. Nuestros maestros de Historia Mundial y de los Estados Unidos han estado implementando un currículo basado en los estándares y han utilizado un sistema de evaluación sumativa común incluso antes de que el proceso de PLC de OHS hiciera estas técnicas una alta prioridad.

CTE (Educación Técnica Profesional)

La Educación Técnica Profesional (CTE) están trabajando con los estándares ya escritos que están alineados con las Normas Básicas Comunes. Los estándares especifican objetivos de aprendizaje en 58 itinerarios profesionales organizados en torno a 15 sectores industriales. Sobre la base de los estándares CTE anteriores, los proyectos de estándares provisionales se crearon con la participación de más de 300 representantes de empresas, la industria, el trabajo, la educación después de la preparatoria y la educación secundaria, y fueron revisados por otros en la comunidad educativa. Los proyectos de estándares provisionales están redactados para exigir cursos de alta calidad para que los alumnos completen su camino hacia una carrera futura y están alineados con las Normas Básicas Comunes Estatales en Artes Lingüísticas en Inglés y Matemáticas.

Trayectorias Profesionales actualmente en OHS

Soldadura

Construcción y edificación

Transporte

Ciencia Agrícola

Diseño de interiores

Desarrollo Infantil

Ciencias de la salud y tecnología médica

Materia	Libros de Texto y Otros Materiales Instructivos/Año de Adopción	¿De La Adopción Más Reciente?	Porcentaje de Alumnos a Quienes No Se Les Asignaron Sus Propios Libros
Lectura/Artes Lingüísticas	Todos los libros de texto de materias comunes son actuales y están alineados a las Normas Básicas Comunes Estatales.	Yes	0
Matemáticas	Todos los libros de texto de materias comunes son actuales y están alineados a las Normas Básicas Comunes Estatales.	Yes	0
Ciencias	Todos los libros de texto de materias comunes son actuales y están alineados a las Normas Básicas Comunes Estatales. Se están examinando nuevos libros de texto alineados a las normas de ciencias de nueva generación (NGSS, por sus siglas en inglés).	Yes	0

Materia	Libros de Texto y Otros Materiales Instructivos/Año de Adopción	¿De La Adopción Más Reciente?	Porcentaje de Alumnos a Quienes No Se Les Asignaron Sus Propios Libros
Historia-Ciencias Sociales	Todos los libros de texto de materias comunes son actuales y están alineados a las Normas Básicas Comunes Estatales.	Yes	0
Idioma Extranjero	Todos los libros de texto de materias comunes son actuales y están alineados a las Normas Básicas Comunes Estatales.	Yes	0
Salud	Todos los libros de texto de materias comunes son actuales y están alineados a las Normas Básicas Comunes Estatales.	Yes	0
Artes Visuales y Escénicas	Todos los libros de texto de materias comunes son actuales y están alineados a las Normas Básicas Comunes Estatales.	Yes	0
Equipo para Laboratorio de Ciencias (9°-12° grado)	Modernizado en el 2012	Yes	0

Condición de las Instalaciones Escolares y Mejoras Planificadas (año más reciente)

La Escuela Preparatoria de Orland se construyó en el sitio actual en 1918. La mayoría de la preparatoria original se demolió en 1974, cuando se construyó el actual edificio principal y la oficina administrativa. La cafetería, el gimnasio y el ala de educación para el hogar se construyeron desde 1951 hasta 1954. Nuestro plantel cuenta con muchos hermosos árboles y áreas pastosas. Con fondos de diversas fuentes, incluyendo un bono aprobado en el 2008, OHS ha demolido y reconstruido el estadio de fútbol americano y el complejo deportivo en su totalidad. También hemos agregado 8 nuevos edificios modulares para reemplazar los edificios "portátiles" antiguos instalados en los años 70. El edificio de dos pisos para ciencias, tecnología y la biblioteca se abrió en febrero del 2012. Este nuevo edificio cuenta con tres salones nuevos de ciencias, una nueva biblioteca/centro mediático, una sala de conferencias, un nueva sala de educación para el hogar con 6 cocinas de vanguardia, una nueva sala de diseño de interiores y tres salones estándar. Nuestra escuela incluye 15 edificios. Durante un día normal, más de 720 alumnos y empleados se encuentran en nuestro hermoso plantel.

Estatus de Buen Reparación de Instalación Escolar (Año Más Reciente)

Usando los datos FIT **recopilados más recientemente** (o equivalente), proporcione lo siguiente:

- Determinación de estatus de reparación para sistemas incluidos
- Descripción de cualquier mantenimiento necesario para garantizar buen estado de reparación
- El año y mes en cual se recopilaban los datos
- La clasificación general

Año y mes del informe FIT más reciente: 19/09/18

Sistema Inspeccionado	Clasificación	Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada
Sistemas: Fugas de gas, Calefacción, Ventilación y Aire Acondicionado (HVAC)/Sistemas Mecánicos, Alcantarillado	Bueno	

Sistema Inspeccionado	Clasificación	Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada
Interior: Superficies Interiores	Malo	El plan está en lugar para reemplazar o arreglar plafones, grifos y otras áreas que son una preocupación.
Limpieza: Limpieza General, Invasión de Insectos/Plagas	Bueno	
Eléctrico: Sistemas Eléctricos	Adecuado	
Baños/Bebederos: Baños, Lavamanos/Bebederos	Adecuado	
Seguridad: Seguridad Contra Incendios, Materiales Peligrosos	Adecuado	
Estructuras: Daños Estructurales, Techos	Bueno	
Exterior: Patio de Recreo/Plantel Escolar, Ventanas/Puertas/Portones/Cercos	Bueno	
Clasificación General	Adecuado	

B. Resultados Estudiantiles

Prioridad Estatal: Rendimiento Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de rendimiento estudiantil (prioridad 4):

- **Evaluaciones a nivel estatal** (p. ej., Evaluación de Rendimiento Estudiantil y Progreso de California [CAASPP, por sus siglas en inglés], que incluye las Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* para alumnos en población de educación general y las Evaluaciones Alternativas de California [CAA, por sus siglas en inglés] para artes lingüísticas del inglés [ELA, por sus siglas en inglés]/lectoescritura y matemáticas administradas en tercero a octavo y onceavo año. Solo alumnos elegibles pueden participar en la administración de las CAA. Material CAA cumple con las normas de rendimiento alternativo, las cuales están vinculadas con las Normas Básicas Comunes Estatales [CCSS, por sus siglas en inglés] para alumnos con discapacidades cognitivas significativas); y
- El porcentaje de alumnos que han exitosamente completado cursos que satisfacen los requisitos para admisión a la Universidad de California y la Universidad Estatal de California, o secuencias de educación de carrera técnica o programas de estudio.

Resultados CAASPP sobre Artes Lingüísticas del Inglés/Lectoescritura (ELA) y Matemáticas para Todos los Alumnos

Tercer a octavo y onceavo grado

Porcentaje de Alumnos Cumpliendo o Superando las Normas Estatales

Materia	Escuela 2017-18	Escuela 2018-19	Distrito 2017-18	Distrito 2018-19	Estado 2017-18	Estado 2018-19
Artes Lingüísticas del Inglés/Lectoescritura (3°-8° y 11° grado)	61	57	33	36	50	50
Matemáticas (3°-8° y 11° grado)	28	23	14	18	38	39

Nota: Porcentajes no son calculados cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Nota: Resultados ELA del examen incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y el CAA. El "Porcentaje Cumplido o Superado" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3 - Alterno) en el CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Resultados de Examen CAASPP en Artes Lingüísticas del Inglés (ELA) por Grupo Estudiantil

Tercer a octavo y onceavo grado (Ciclo Escolar 2018-19)

Grupo Estudiantil	Inscripción Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje No Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los alumnos	189	182	96.30	3.70	56.59
Masculinos	97	93	95.88	4.12	50.54
Femeninas	92	89	96.74	3.26	62.92
Afroamericanos					
Nativo Americano o Nativo de Alaska	--	--	--	--	--
Asiático	--	--	--	--	--
Filipino					
Hispano o Latino	111	107	96.40	3.60	43.93

Grupo Estudiantil	Inscripción Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje No Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
Nativo de Hawái o Isleño del Pacífico					
Blanco	69	66	95.65	4.35	78.79
Dos o más orígenes étnicos	--	--	--	--	--
De escasos recursos económicos	120	117	97.50	2.50	54.70
Estudiantes del inglés	37	35	94.59	5.41	11.43
Alumnos con discapacidades	19	18	94.74	5.26	16.67
Alumnos recibiendo servicios de educación migrante	--	--	--	--	--
Jóvenes de crianza temporal	--	--	--	--	--
Indigentes	--	--	--	--	--

Nota: Resultados de ELA del examen incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y el CAA. El “Porcentaje Cumplido o Superado” es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3 - Alterno) en el CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Nota: Rayas dobles (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Nota: La cantidad de alumnos realizando pruebas incluye alumnos que no recibieron una puntuación; sin embargo, la cantidad de alumnos no es la cantidad que fue utilizada para calcular los porcentajes de nivel de rendimiento. Los porcentajes del nivel de rendimiento son calculados usando alumnos con puntuaciones.

Resultados de Examen CAASPP en Matemáticas por Grupo Estudiantil Tercer a octavo y onceavo grado (Ciclo Escolar 2018-19)

Grupo Estudiantil	Inscripción Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje No Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los alumnos	188	182	96.81	3.19	23.08
Masculinos	96	93	96.88	3.12	22.58
Femeninas	92	89	96.74	3.26	23.60
Afroamericanos					
Nativo Americano o Nativo de Alaska	--	--	--	--	--
Asiático	--	--	--	--	--
Filipino					
Hispano o Latino	110	107	97.27	2.73	16.82
Nativo de Hawái o Isleño del Pacífico					
Blanco	69	66	95.65	4.35	34.85
Dos o más orígenes étnicos	--	--	--	--	--
De escasos recursos económicos	120	117	97.50	2.50	19.66

Grupo Estudiantil	Inscripción Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje No Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
Estudiantes del inglés	37	35	94.59	5.41	0.00
Alumnos con discapacidades	19	18	94.74	5.26	0.00
Alumnos recibiendo servicios de educación migrante	--	--	--	--	--
Jóvenes de crianza temporal	--	--	--	--	--
Indigentes	--	--	--	--	--

Nota: Resultados de Matemáticas del examen incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y el CAA. El "Porcentaje Cumplido o Superado" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3 - Alterno) en el CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Nota: Rayas dobles (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Nota: La cantidad de alumnos realizando pruebas incluye alumnos que no recibieron una puntuación; sin embargo, la cantidad de alumnos no es la cantidad que fue utilizada para calcular los porcentajes de nivel de rendimiento. Los porcentajes del nivel de rendimiento son calculados usando alumnos con puntuaciones.

Resultados del Examen CAASPP en Ciencia para Todos los Alumnos

5°, 8° y 10° grado

Porcentaje de Alumnos con Desempeño a Nivel Competente o Avanzado

Materia	Escuela 2017-18	Escuela 2018-19	Distrito 2017-18	Distrito 2018-19	Estado 2017-18	Estado 2018-19
Ciencia (5°, 8° y escuela preparatoria)	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A

Nota: Celdas con valor de "N/A" no requieren datos.

Nota: Esto es un marcador de posición para la Prueba de Ciencia de California (CAST, por sus siglas en inglés) que fue administrada durante el ciclo escolar 2018-19. Sin embargo, estos datos no están disponibles para inclusión en la publicación del SARC de 2018-19 con fecha de 1 de febrero de 2020. Estos datos serán incluidos en la publicación del SARC de 2019-20 con fecha de 1 de febrero de 2021.

Programas de Educación para Carrera Técnica (Ciclo Escolar 2018-19)

La Educación de Carrera Técnica (CTE, por sus siglas en inglés) en el Distrito Escolar Unificado de Orland es un programa de estudios compuesto por una secuencia de cursos de múltiples años, el cual combina el conocimiento académico básico con el conocimiento técnico/vocacional, a fin de brindarles a los alumnos una trayectoria hacia la educación superior y el mundo laboral.

Los alumnos completan una trayectoria profesional que incluye cursos de introducción, intermedios y culminantes en un solo campo de estudio definido. Dichas trayectorias se organizan en torno a 15 sectores industriales diferentes, los cuales se han identificado como los sectores en crecimiento de la economía local. Los programas de estudios de CTE a menudo cumplen con los requisitos "A-G" de materias específicas de la Universidad de California y la Universidad Estatal de California; pueden llevar a créditos en institutos de educación superior, una acreditación reconocida por la industria en cuestión, un certificado o un título de educación superior.

La Escuela Preparatoria de Orland cuenta con un amplio programa de Educación de Carrera Técnica (CTE, por sus siglas en inglés). Nuestras clases de CTE ofrecen capacitación integral en muchas de las carreras más populares en este momento. Todas las trayectorias han recibido financiamiento a través de subvenciones provenientes de varias fuentes, para ajustar todo el equipo y las instalaciones a las normas de la industria. Nuestros maestros tienen amplia experiencia práctica en las materias que ahora enseñan. OHS cuenta con un galardonado programa agrícola. Nuestros alumnos en dicho programa reciben capacitación práctica en la mecánica de la agricultura, el cultivo del barro y de plantas de vivero en nuestro invernadero, y las habilidades de manejo del ganado. Tres establos de ganado, incluyendo una pista de demostración, pueden encontrarse en la tierra agrícola de OUSD al norte del plantel escolar. Estas son instalaciones de vanguardia que incluyen una "Monarch Waystation" (estación de mariposas monarcas), un invernadero completamente automatizado y corrales donde los alumnos pueden criar sus propios animales de granja. De esta manera, abrimos la industria a aquellos alumnos que vivan en la ciudad y que no tengan espacio en casa para la producción ganadera ni otras formas de agricultura. Los animales de feria se promocionan y venden en la Feria del Condado de Glenn a través de nuestro programa de "Future Farmers of America" (Futuros Granjeros de América o FFA, por sus siglas en inglés).

La siguiente es una lista de nuestras clases actuales de CTE: Introducción a la Ciencia Agrícola I, Ciencia Agrícola II, Ciencia Agrícola Avanzada, Liderazgo Agrícola, Negocios Agrícolas, Desarrollo Familiar e Infantil, Vocaciones con Niños, Soldadura I, II y III, Carpintería I, II, y III, Taller Mecánico I, II, y III, Habilidades Prácticas, Diseño de Moda y Textiles, Supervivencia/Individual y Diseño de Interiores.

Participación en Educación para Carrera Técnica (Ciclo Escolar 2018-19)

Medida	Participación en Programa CTE
Cantidad de alumnos que participan en CTE	510
% de alumnos que completaron un programa de CTE y obtuvieron el diploma de preparatoria	34
% de cursos CTE secuenciales o articulados entre la escuela y las instituciones de educación postsecundaria	28.2

Cursos para la admisión a la Universidad Estatal de California (CSU)/Universidad de California (UC)

Medida del curso para UC/CSU	Porcentaje
Alumnos matriculados en cursos requeridos para su admisión a UC/CSU en el 2018-19	97.94
Egresados quienes completaron todos los cursos requeridos para su admisión a UC/CSU en el 2017-18	23.94

Prioridad Estatal: Otro Resultado Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Otros Resultados Estudiantiles (Prioridad 8):

- Resultados estudiantiles en las materia de educación física.

Resultados del Examen de Condición Física de California (Ciclo Escolar 2018-19)

Grado	Porcentaje de Alumnos Cumpliendo Cuatro de Seis Normas de Condición Física	Porcentaje de Alumnos Cumpliendo Cinco de Seis Normas de Condición Física	Porcentaje de Alumnos Cumpliendo Seis de Seis Normas de Condición Física
5			

Grado	Porcentaje de Alumnos Cumpliendo Cuatro de Seis Normas de Condición Física	Porcentaje de Alumnos Cumpliendo Cinco de Seis Normas de Condición Física	Porcentaje de Alumnos Cumpliendo Seis de Seis Normas de Condición Física
7			
9	14.4	17.1	22.5

Nota: Puntuaciones no son calculadas y aparecen rayas dobles (--) en la tabla cuando la cantidad de alumnos realizando pruebas es 10 o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

C. Inclusión

Prioridad Estatal: Participación de los Padres

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Participación de los Padres (prioridad 3):

- Esfuerzos que el distrito escolar realiza para buscar la aportación de los padres en toma de decisiones para el distrito y cada sitio escolar.

Oportunidades para Participación de los Padres (Ciclo Escolar 2019-20)

La Escuela Preparatoria de Orland cuenta con un activo Consejo de Sitio Escolar (SSC, por sus siglas en inglés) compuesto por padres, alumnos, maestros y administradores; un Consejo Asesor para Estudiantes del Inglés (ELAC, por sus siglas en inglés); un enérgico grupo de exalumnos; un Consejo Asesor de CTE; un grupo parental para "Sober Grads" (Graduados Sobrios); y un Club de Afición a los Deportes. El "Plan Único para el Logro Estudiantil" (SPSA, por sus siglas en inglés) anual de nuestra escuela, junto con su presupuesto correspondiente, pasa por el escrutinio de nuestro Consejo de Sitio Escolar y el comité directivo del Distrito Escolar Unificado de Orland (OUSD, por sus siglas en inglés). El Consejo Asesor para el Idioma Inglés (ELAC, por sus siglas en inglés) es un foro que apoya nuestro programa, con la finalidad de ayudar a los estudiantes del inglés a progresar hacia el dominio del idioma. Los padres de OHS que participan en ELAC también son elegidos y aportan sugerencias al Consejo Asesor del Distrito para el Idioma Inglés (DELAC, por sus siglas en inglés). Nuestros padres también se ofrecen como voluntarios en la escuela, acompañando a los alumnos durante eventos y excursiones y ayudando con la clase de liderazgo. También participan en la Noche de Regreso a Clases y en la Visita Escolar. Otros ejemplos de participación comunitaria/parental incluyen una relación profesional con el Departamento de Recreación de la Ciudad de Orland (respecto a las instalaciones y los programas) y el Departamento de Bomberos Voluntarios de Orland, así como una reunión colaborativa comunitaria que se realiza cada mes.

La escuela se comunica con los alumnos, padres y la comunidad de diversas formas. A los alumnos y sus padres se les informan las calificaciones actuales de los primeros instantáneamente utilizando "Parent Connect", un programa digital que les permite a los padres ver los registros de calificaciones de cada uno de los maestros de sus hijos, así como información respecto a su asistencia, disciplina y certificado de estudios. La implementación de este programa ha mejorado drásticamente el acceso de los padres a las calificaciones de los alumnos y a información sobre su progreso hacia la graduación. Otras formas de comunicación incluyen: la Política y el Acuerdo de Participación Parental; encuestas y orientaciones para padres y alumnos; volantes; cartas a los padres sobre temas específicos; presentaciones para padres realizadas por el departamento de orientación; el Día de Orientación Profesional y la Feria de Empleo; el sitio web de la Escuela Preparatoria de Orland, el cual contiene información actual; y las páginas de Facebook, Instagram y Twitter de la Escuela Preparatoria de Orland. Los anuncios diarios, los cuales proporcionan noticias e información actual, se presentan cada mañana con el uso de los altavoces y se publican en el sitio web de la escuela. Se transmite información escolar actual en vivo a través de nuestra marquesina electrónica cerca del gimnasio.

Para averiguar cómo puede ofrecerse como voluntario en nuestra escuela, favor de comunicarse con la dirección al (530) 865-1210.

Prioridad Estatal: Inclusión Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de inclusión estudiantil (Prioridad 5):

- Tasas de abandono de escuela preparatoria; y
- Tasas de graduación de escuela preparatoria.

Tasa de Graduación y Abandono Escolar (Tasa Cohorte de Cuatro Años)

Indicador	Escuela 2015-16	Escuela 2016-17	Escuela 2017-18	Distrito 2015-16	Distrito 2016-17	Distrito 2017-18	Estado 2015-16	Estado 2016-17	Estado 2017-18
Tasa Abandono	0	1.8	1.4	3.2	6.3	5.5	9.7	9.1	9.6
Tasa Graduación	98.8	96.4	97.2	95.7	90.1	92.6	83.8	82.7	83

Para la fórmula para calcular la tasa ajustada de graduación del cohorte para 2016-17 y 2017-18, consulte el documento Definiciones de Elementos de Datos del 2018-19 ubicado en el sitio web SARC en <https://www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/>.

Prioridad Estatal: Ambiente Escolar

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Entorno Escolar (Prioridad 6):

- Tasas de suspensión estudiantil;
- Tasas de expulsión estudiantil; y
- Otras medidas locales sobre el sentido de seguridad.

Suspensiones y Expulsiones

Tasa	Escuela 2016-17	Escuela 2017-18	Escuela 2018-19	Distrito 2016-17	Distrito 2017-18	Distrito 2018-19	Estado 2016-17	Estado 2017-18	Estado 2018-19
Suspensiones	6.1	4.8	5.6	6.7	6.1	3.8	3.6	3.5	3.5
Expulsiones	0.1	0.1	0.0	0.0	0.0	0.0	0.1	0.1	0.1

Plan de Seguridad Escolar (Ciclo Escolar 2019-20)

Actualizamos nuestro Plan de Seguridad Escolar anualmente y se le presenta al Consejo de Sitio Escolar (SSC, por sus siglas en inglés) para su aprobación cada año, antes del primero de marzo. Llevamos a cabo simulacros de terremoto, incendio y contra la irrupción de intrusos cada semestre. Este plan cumple con los requisitos estatales descritos en los artículos 35294-35297 del Código de Educación de California. El plan de seguridad incluye procedimientos ante desastres, para la entrada y salida segura de los alumnos y para problemas disciplinarios graves; una política de acoso sexual; procedimientos de denuncia de abuso infantil; códigos de vestimenta escolar; y políticas de disciplina escolar. Bajo la dirección del director, los miembros del personal escolar implementan procedimientos específicos de seguridad en los edificios escolares. Además, la oficina del distrito apoya a las escuelas revisando y difundiendo los requisitos e información de seguridad, coordinando servicios relacionados con la seguridad y brindando capacitación y ayuda relativas a la seguridad.

El Departamento de Policía de Orland (OPD, por sus siglas en inglés) y otros equipos de primera respuesta se han asociado con OUSD para realizar simulaciones en vivo de tiradores activos. Para estas simulaciones, OUSD ha abierto OHS a fin de proporcionar un entorno auténtico para esta capacitación anual. Después de la simulación de este año, iniciamos conversaciones con OPD para traerle a nuestro personal capacitación de "Alerta, Encierro, Denuncia, Contraataque y Evacuación" (ALICE, por sus siglas en inglés), en relación con respuestas a tiradores activos.

Durante los últimos 3 años, hemos realizado mejoras significativas a nuestro sistema de seguridad visual, mediante un incremento en el número de cámaras de seguridad en OHS. Actualmente contamos con 36 cámaras. Estamos considerando la posibilidad de agregar y mejorar 12 cámaras más. A través del proyecto de la Proposición 39 (fondos del programa de energía limpia), la instalación de iluminación LED y de adicionales accesorios de iluminación exteriores permite condiciones más seguras durante la noche y grabaciones de video de mejor calidad. Hemos instalado un intercomunicador de vanguardia para notificaciones y alertas, así como sistemas de campanas, a nivel del distrito. Esto incluye una sistema de llamadas de dos vías en todos nuestros salones.

El distrito compró nuevas radios portátiles recientemente. Las radios están vinculadas a todas las escuelas de OUSD, equipos locales de primera respuesta y el canal meteorológico local. Esto aumentará la comunicación eficaz entre todos los involucrados. Además de una rápida respuesta, también existe un requisito para la divulgación de continua información a la comunidad tras el evento en cuestión, incluyendo advertencias sobre amenazas adicionales e información sobre planes de gestión de emergencias/desastres en sus zonas locales. La meta del sistema de comunicación es maximizar el número de personas que tomen medidas adecuadas y oportunas para asegurar la seguridad.

Nuestro director, director auxiliar, maestros y personal supervisan el recinto escolar antes y después de clases y durante descansos. Los orientadores brindan ayuda adicional. También contamos con una clase de liderazgo en la que los alumnos de duodécimo año se emparejan con los de noveno año para facilitar transiciones. La Escuela Preparatoria de Orland tiene una Caja de Respuestas ante Crisis que incluye su Plan Integral de Seguridad Escolar, según lo requerido por el estado. Los alumnos participan en mediación entre pares y los programas de resolución de conflictos garantizan un entorno seguro y responsable.

Promedio del Tamaño de Clase y Distribución del Tamaño de Clase (Secundaria)

Materia	2016-17	2016-17	2016-17	2016-17	2017-18	2017-18	2017-18	2017-18	2018-19	2018-19	2018-19	2018-19
	Tamaño Promedio de Clase	# de Clases* Tamaño 1-20	# de Clases* Tamaño 21-32	# de Clases* Tamaño 33+	Tamaño Promedio	# de Clases* Tamaño 1-20	# de Clases* Tamaño 21-32	# de Clases* Tamaño 33+	Tamaño Promedio	# de Clases* Tamaño 1-20	# de Clases* Tamaño 21-32	# de Clases* Tamaño 33+
Inglés					21	17	20	2	21	18	18	2
Matemáticas					17	7	3		18	28	11	
Ciencia					25	4	14		23	6	13	
Ciencia Social					21	13	15	3	23	10	20	1

* Cantidad de salones indica cuántas clases cuentan para cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). Al nivel de escuela secundaria, esta información es reportada por materia en lugar de nivel de año.

Tasa de Orientadores Académicos por Alumno (Ciclo Escolar 2018-19)

Cargo	Tasa
Orientadores Académicos*	730.0

*Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) equivale a un miembro del personal de tiempo completo, un FTE también puede representar a dos miembros del personal, donde cada uno trabaja el 50 por ciento de tiempo completo.

Personal de Servicios de Apoyo Estudiantil (Ciclo Escolar 2018-19)

Cargo	Cantidad de FTE * Asignados a la Escuela
Orientador (Académico, Social/Conductual o Desarrollo Vocacional)	1.0
Maestro/a de Medios Bibliotecarios (Bibliotecario)	
Personal de Servicios Bibliotecarios (Auxiliar Docente)	
Psicólogo/a	
Trabajador/a Social	

Cargo	Cantidad de FTE * Asignados a la Escuela
Enfermera/o	
Especialista en Problemas de Audición/Lenguaje/Habla	
Especialista de Recursos (no docente)	
Otro	

* Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) equivale a un miembro del personal de tiempo completo, un FTE también puede representar a dos miembros del personal, donde cada uno trabaja el 50 por ciento de tiempo completo.

Gastos por Alumno y Sueldos de los Maestros por Sitio Escolar (Año Fiscal 2017-18)

Nivel	Gastos Totales Por Alumno	Gastos Por Alumno (Limitado)	Gastos Por Alumno (Ilimitado)	Sueldo Promedio Docente
Sitio escolar	\$10,805	\$2,148	\$8,657	\$65,518
Distrito	N/A	N/A	\$8,657	\$65,518.00
Diferencia Porcentual - Escuela y Distrito	N/A	N/A	0.0	3.1
Estado	N/A	N/A	\$7,506.64	\$72,949.00
Diferencia Porcentual - Sitio Escolar y Estado	N/A	N/A	19.4	-8.6

Nota: Celdas con valores de "N/A" no requieren datos.

El Departamento de Educación de California proporcionó dirección a los LEA el 1 de agosto de 2018, relacionado a como calcular gastos estudiantiles a nivel escolar que serán reportado en los informes del 2018-19.

Tipos de Servicios Financiados (Año Fiscal 2018-19)

Nuestra comunidad es muy generosa con becas y premios, y también proporciona fondos y subvenciones regularmente. El año pasado, la comunidad de Orland donó aproximadamente \$140,000 en becas a nuestros graduados. Las empresas locales respaldan programas específicos con donaciones, y nuestra banda, coro, programa agrícola y otros departamentos realizan eventos y/o presentaciones de recaudación de fondos.

Sueldos Administrativos y Docentes (Año Fiscal 2017-18)

Categoría	Cantidad Distrital	Promedio Estatal Para Distritos en la Misma Categoría
Sueldo de Maestro Principiante	\$45,374	\$46,208
Sueldo de Maestro en el Nivel Intermedio	\$61,614	\$72,218
Sueldo de Maestro en el Nivel Superior	\$90,657	\$92,742
Sueldo Promedio de Director (primaria)	\$99,158	\$134,864
Sueldo Promedio de Director (secundaria)	\$105,845	\$118,220
Sueldo Promedio de Director (preparatoria)	\$109,545	\$127,356
Sueldo del Superintendente	\$182,703	\$186,823
Porcentaje del Presupuesto Correspondiente a los Sueldos de Maestros	31%	33%
Porcentaje del Presupuesto Correspondiente a los Sueldos Administrativos	5%	6%

Puede encontrar mayores informes sobre los sueldos, vea la página web del CDE bajo Beneficios y Salarios Certificadas en <https://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>.

Cursos de Colocación Avanzada (AP) (Ciclo Escolar 2018-19)

Materia	Cantidad de Cursos AP Ofrecidos*	Porcentaje de Alumnos en Cursos AP
Computación		N/A
Inglés	2	N/A
Bellas artes y artes escénicas		N/A
Idioma extranjero	1	N/A
Matemáticas	2	N/A
Ciencias		N/A
Ciencias sociales	6	N/A
Todos los cursos	11	20.4

Nota: Celdas con valores de "N/A" no requieren datos.

*Donde hay matriculas estudiantiles en el curso con al menos un alumno.

Formación Profesional (Tres Años Más Recientes)

Medida	2017-18	2018-19	2019-20
Cantidad de días escolares dedicados a Formación del Personal y Continuo Mejoramiento			

Nuestro equipo de liderazgo y nuestro director trabajan juntos para implementar formación profesional eficaz. Todos los maestros de materias básicas han recibido capacitación en el uso del modelo colaborativo de Comunidades de Aprendizaje Profesional. Hacemos hincapié en el aprendizaje y la responsabilidad estudiantil. Todos los departamentos centrales han ajustado su currículo a las normas estatales de California y han desarrollado guías curriculares exhaustivas para garantizar el abordaje de dichas normas antes de la administración de las pruebas estatales en abril. Se han implementado evaluaciones interinas comunes para cada materia básica, y los maestros utilizan los datos proporcionados por estas pruebas a fin de implementar programas de refuerzo, repasos y modificaciones para la instrucción del próximo año. Este año, nuestros maestros han iniciado la transición a las Normas Básicas del Estado de California, al mismo tiempo que han seguido enseñando de acuerdo con las normas actuales. Los maestros usan los días de instrucción limitada y el tiempo disponible después de clases para desarrollar su currículo y programas de refuerzo en colaboración. El distrito proporciona dos días opcionales de formación profesional para todos los maestros, fuera de los días de instrucción. Las sesiones de formación profesional de este año ayudarán a los maestros a fortalecer las habilidades de lectoescritura de sus alumnos; a profundizar aún más en su trabajo en torno a las Normas Básicas, identificando "normas prioritarias" para el dominio de cada nivel de año; y a promover la tecnología instructiva y un mayor acceso estudiantil a las computadoras.

Se alienta a todo el personal a asistir a institutos de formación profesional basados en el contenido e investigaciones, los cuales apoyarán mayor rendimiento estudiantil. Todas las solicitudes de formación profesional son revisadas por la administración para verificar si se ajustan a las normas de contenido y si representan necesidades profesionales en conformidad con los requisitos de formación profesional de la ley "No Child Left Behind" (Que Ningún Niño Se quede Atrás o NCLB, por sus siglas en inglés).

El distrito proporciona dos días opcionales de formación profesional para todos los maestros fuera de los días de instrucción, un día obligatorio y 3-4 días acumulables al año. Los temas de formación profesional se han centrado en la enseñanza de alta calidad y en los estudiantes de un segundo idioma. Estas áreas han sido elegidas por el distrito, con sugerencias de los maestros basadas en datos estudiantiles.

2017-18: Se eligieron las sesiones de formación profesional para que siguiéramos aprendiendo sobre la instrucción de alta calidad, sobre apoyo para nuestros estudiantes del inglés y sobre el uso eficaz de tecnología en el salón. Los maestros pudieron asistir a una capacitación de día completo sobre las nuevas Evaluaciones del Dominio del Idioma Inglés para California (ELPAC, por sus siglas en inglés) y las habilidades necesarias para desempeñarse bien en ese examen, así como a una capacitación de día completo sobre la tecnología, con una selección de más de 20 talleres de 1.5 horas. Los maestros de Kinder de Transición (TK, por sus siglas en inglés) a quinto año pudieron asistir a una capacitación de día completo sobre Benchmark Advance, mientras que los de secundaria/preparatoria se concentraron en los estudiantes del inglés a largo plazo. Los días acumulables durante el año se centran en más sesiones tecnológicas y en apoyos para estudiantes del inglés a largo plazo.

2018-19: El tiempo de formación profesional se centró en las necesidades y estrategias de los estudiantes del inglés, un mayor uso de tecnología en el salón y apoyos para el currículo básico. Todos los maestros tuvieron la oportunidad de participar en un día de tecnología a nivel del distrito, durante el que pudieron elegir entre varias sesiones cada dos horas. Esto les permitió obtener apoyos específicos para sus necesidades. Los maestros de secundaria/preparatoria trabajaron por dos días en "Storm Writing" y se concentraron en las necesidades y estrategias de los estudiantes del inglés a largo plazo (LTEL, por sus siglas en inglés) para mejorar su escritura y su desarrollo de vocabulario. Hubo una sesión de seguimiento en diciembre para individuos interesados; también se proporcionó tiempo durante el día acumulable del distrito para aumentar sus conocimientos sobre las preguntas de Profundidad del Conocimiento (DOK, por sus siglas en inglés). Nuestros maestros de primaria tuvieron tiempo para trabajar con sus materiales básicos en matemáticas y Artes Lingüísticas en Inglés (ELA, por sus siglas en inglés). Además, pudieron obtener ayuda con las estrategias del programa "Guided Language Acquisition Design" (Diseño Guiado de Adquisición del Lenguaje o GLAD, por sus siglas en inglés) y con el programa "Ciencia, Tecnología, Ingeniería y Matemáticas" (STEM, por sus siglas en inglés). Se usaron los días acumulables del distrito para analizar los datos concernientes a los estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés) y al desarrollo de vocabulario.

Durante el ciclo escolar, se les ofreció adicional formación profesional (PD, por sus siglas en inglés) a algunos maestros en matemáticas, ciencias, Illuminate y recursos didácticos para la Evaluación de Desempeño y Progreso Estudiantil de California (CAASPP, por sus siglas en inglés).

2019-20: Todos los maestros tuvieron la oportunidad de asistir a dos días opcionales de formación profesional. Durante este tiempo de formación profesional, los maestros pudieron elegir sesiones en función de su necesidad, su interés y su materia de enseñanza. La sesión grupal se centró en un aumento en conversaciones académicas entre los alumnos, las necesidades y estrategias de los estudiantes del inglés, un mayor uso de tecnología en el salón, mayores conocimientos sobre el aprendizaje socioemocional y los apoyos que podemos brindar en el salón, así como en apoyos relacionados con el contenido básico.

Asimismo, como distrito, hemos contratado los servicios de consultores externos para apoyar a nuestros maestros de matemáticas. Cada escuela cuenta con 3-4 días de instrucción limitada este año para trabajar en conjunto con consultores a fin de aumentar sus estrategias matemáticas, profundizar su comprensión de las matemáticas ajustadas a las Normas Básicas y desafiar su mentalidad en torno a las matemáticas para entender mejor los obstáculos que sus alumnos enfrentan a diario.

También contamos con diferentes grupos focales en el distrito; muchos de ellos asisten a conferencias para profundizar sus conocimientos y aprender más estrategias útiles que puedan compartir con sus escuelas. Algunas de estas conferencias incluyen capacitaciones sobre la justicia restauradora, la Conferencia de Salud Mental Estudiantil de California del 2020, la conferencia de "CABE" (la Asociación Californiana para la Educación Bilingüe) (CABE, por sus siglas en inglés) del 2020 y la de Illuminate.